

Ростовская область, Верхнедонской район, хутор Быковский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхнедонского района  
Верхнебыковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Верхнебыковской ООШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Н.А. Суярова

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «История»  
Основного общего образования 9 класс  
Количество часов 17  
Учитель: Михина Надежда Михайловна

## 1. Пояснительная записка

Элективный курс по выбору «История» позволяет учащимся познакомиться с биографиями ведущих политических, военных, общественных и государственных деятелей России с IX до начала XX века, наиболее известных представителей научной и творческой интеллигенции, чьи имена составляют славу и гордость нашего Отечества – России.

Программа элективного курса «История» имеет познавательную направленность и предназначена учащимся 9 классов для углубленного изучения образовательной программы основной школы «Всеобщая история. История России». Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

**Цели изучения курса:** осмысление роли великих личностей в истории России.

**1-я и 2-я линии развития.** Расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях. Развивать умения составлять характеристику исторической личности;

**3-я линия развития.** Через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства; **4-я линия развития.** Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;

**5-я линия развития.** Воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества и патриотические чувства

Тематика и характер курса определяют следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

**Курс рассчитан на 17 часов изучения в 9 классе.**

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков. Программа курса ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, формой контроля по итогам изучения курса является защита реферата.

## 2. Содержание учебного курса

**Тема 1. Призвание варягов. Рюрик.** Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

**Тема 2. Первые Киевские князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга.**

**Святослав.** Объединением вешим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин Святослав. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

**Тема 3. Владимир Святой.** Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов.

**Тема 4. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.** Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей.

**Тема 5. Князья периода феодальной раздробленности.** Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

**Тема 6. Александр Невский.** Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

**Тема 7. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.** Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский.

**Тема 8. Иван III. Василий III.** Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Василий III.

**Тема 9. Иван Грозный.** Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

**Тема 10. Правители периода Смуты. Патриоты России.** Самозванец Лжедмитрий 1. Причины признания “царя Дмитрия Ивановича”. Триумфальное вступление в Москву. Внутренняя и внешняя политика. Заговор против Лжедмитрия 1. Лжедмитрий 2. Формирование народных ополчений. Деятельность Минина и Пожарского по изгнанию интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

**Тема 11. Первые Романовы на российском престоле.** Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное

уложение. Закрепощение крестьянства. XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

**Тема 12. Петр I.** Воспитание, характер и стремления Петра I. Занятия юного царя в период правления матери (1689 – 1694). Азовские походы. “Великое посольство”. Северная война. Поражение под Нарвой. Санкт – Петербург. Военно-морской флот. Победы под Лесной и Полтавой. Завоевания в Прибалтике. Морские сражения. Окончание войны. Новые правительственные учреждения. Сенат и коллегии. Табель о рангах. Историки о Петре Первом.

**Тема 13. Правители эпохи дворцовых переворотов. Екатерина Великая. Павел I.** Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А. и Суворов А.В., Ушаков Ф.Ф., М.И. Кутузов.

**Тема 14. Александр I.** “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

**Тема 15. Николай I. Сперанский.** Николай Первый: личность самодержца, суд над декабристами, попытки укрепить империю, Крымская война, современники о Николае Первом. М. М. Сперанский. Деятельность в Александрово – Невской семинарии. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

**Тема 16. Александр II.** Александр Второй: детство и юность, обучение и воспитание, воспитатели Александра, начало реформ, «царь Освободитель», семейные истории Александра Второго, «охота на царя».

**Тема 17. Александр III. Николай II.** Александр Третий: детство и юность, обучение и воспитание, женитьба Александра, внутренняя и внешняя политика, историки об Александре Третьем. Николай Второй: детство и юность, обучение и воспитание, Николай

и Александра, семейное счастье Николая и трагедия царя: «Кровавый», русско-японская, отречение от престола, последние месяцы семьи Романовых.

### **3. Планируемые результаты**

**Личностные результаты.** Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

#### **Метапредметные результаты.**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
  - 7) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

#### **Предметные результаты.**

- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии;
- умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

### **Предполагаемые результаты**

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.







