

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ Верхнебыковская ООШ**

**2022г.**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При построении воспитательной работы в МБОУ Верхнебыковской ООШ исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Одним из результатов реализации программы школы - это приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

МБОУ Верхнебыковская ООШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, обучается 22 учащихся. Нет ставок завуча по воспитательной работе, социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Процесс воспитания в МБОУ Верхнебыковской ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Приоритетными в школе являются несколько направлений - это патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Для основной школы делается акцент на патриотическое воспитание, для начальных классов духовно-нравственное.

В основе гражданско-патриотического воспитания школьников лежат казачьи традиции, а также воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества. В школе организована музейная комната «Казачья

горница», направлена на воспитание интереса к истории родного края, расширение представлений о своей малой родине, ее истории и культуре.

Духовно-нравственное воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Уделяется внимание и экологическому воспитанию через общие волонтерские дела (шефство над мемориалом павшим солдатам в ВОВ в хуторе Морозовском и хуторе Быковском, участие в организации общешкольных дел).

*Основными традициями воспитания в МБОУ Верхнебыковской ООШ являются следующие:*

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; праздник «Возрождение казачества – это вовсе не ребячество», День гражданской обороны (конкурсная программа «Донские забавы»), День Матери, День Учителя, акции ко Дню Победы, месячник оборонно-массовых мероприятий, игра «Зарница» и др.

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); учащиеся 5 класса привлекаются к организации и проведению общешкольных дел

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; в школе работают студия по ИЗО «Радуга» и музыкальная студия «Домисолька» ведется внеурочная деятельность по профориентации, здоровому образу жизни, шахматы и «Доноведение»

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции: инициирование и поддержка участие класса в общешкольных ключевых делах, выбор актива, распределение обязанностей, планирование классных дел. Проведение классных часов, направленных на здоровый образ жизни, походы, экскурсии по шолоховским местам.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры хутора Быковский,

администрацией хутора и сельской библиотекой. Проводим общие мероприятия по уборке территории, проведение совместных мероприятий ( День хутора, акции к 8 марта, Дню пожилых людей, 9 мая, древонасаждение, экологические акции и др.).

В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения. Работает школьная музейная комната «Казачья горница».

Результаты воспитательной работы школа отражает на бумажных и электронных медиа с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве; интернет-сайт школы, группа в социальных сетях и выпуск школьной, информационной газеты.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

**1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**

**2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**

**3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:**

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа,

реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Верхнедонского района

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### *Работа с классом:*

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме



обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

### **Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление: «Здоровейка» (1-4 кл.), «Здоровый образ жизни» (5-9кл.);
- общекультурное направление: «История Донского края»;
- духовно- нравственное направление: «Основы православной культуры»;
- социальное направление: «Основы профессионального самоопределения».

#### **Дополнительное образование.**

##### ***Художественное творчество.***

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Студия изобразительного искусства «Радуга»
- Музыкальная студия «Домисолька»

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- видео-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение онлайн профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочных курсов, включенных в основную образовательную программу школы «Профориентация»

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые муниципальные, организуемые ИМРЦ Верхнедонского района и школьниками, педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проекты, акции и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проекты РДШ, муниципальные семинары по обмену опытом воспитательной работы, (семинар «Современные технологии в условиях ФГОС»), конкурсы и др.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельским советом (администрацией сельского поселения) , семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», флешмобы и др.

### *На школьном уровне:*

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы (День Знаний, Последний звонок, День Учителя, новогодние праздники, 9 мая и др.);

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### *На уровне классов:*

- **выбор** представителей из классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### *На индивидуальном уровне:*

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или

### **Модуль 3.7. «Музейное дело»**

В рамках учебно-воспитательного процесса в школе ведется краеведческая работа. Итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты «Казачья горница», организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Музейная комната – одно из приоритетных направлений в работе «Музейного дела». Музейная комната в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся. Кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий по «Доноведению» взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села.

### **Модуль 3.8. «Детские общественные объединения»**

В школе действует отряд ЮИД «Веселый светофорчик». Деятельность отряда заключается в следующем:

- пропаганда правил дорожного движения;
- формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения;
- участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов;
- подготовка агитбригад по безопасности дорожного движения;
- выступления перед воспитанниками детского сада «Росинка»;
- участие в региональных и муниципальных акциях, викторинах АВС.

## **4. Самоанализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год**

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка.

*Целью* воспитательной работы в школе являлось создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Достижению поставленной цели способствовали задачи.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
- формирование духовно-нравственных качеств;
- воспитание экологической культуры;
- пропаганда семейных ценностей;

здоровьесберегающеевоспитание;  
профессионально-трудовое воспитание;  
интеллектуальное воспитание;  
социокультурное и медиакультурное воспитание;  
культура безопасности.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своей малой родине, ее истории и культуре и т.д. В школе прошли следующие мероприятия: час краеведения «Казачья старина», Праздник «Возрождение казачества – это вовсе не ребячество», День гражданской обороны конкурсная программа «Донские забавы» и другие мероприятия. Обучающиеся (1-9 кл.) активно участвовали во всех мероприятиях, узнали много нового о родном крае, истории, быте казаков. Особую активность можно отметить среди 7 и 9 классов, ребята самостоятельно искали нужный материал, учили, рассказывали. Ребята из 6 и 8 классов участвовали к конкурсе сочинений «Спасибо, мама!». посвященного Дню матери-казачки., отмечены благодарственными письмами. Учащаяся 9 класса участвовала в конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество».

Одним из важнейших направлений профилактической работы МБОУ Верхнебыковской ООШ является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В начале учебного года был разработан план совместных мероприятий школы с правоохранительными органами ( дата согласования совместного плана с ОВД 06.09.2021г). Участковым УУП дислокации ст. Казанской МО МВД России Шолоховскийпровелась беседа на тему экстремизма с учащимися школы. Ребята увлеченно слушали рассказ участкового.В школе проводились мероприятия с учащимися и родителями, направленные на профилактику экстремизма, противодействие терроризму: общешкольное родительское собрание «Явление экстремизма в молодежной среде»; конкурс сочинений «Что бы ты рассказал брату или сестре об Интернет»; творческая акция (конкурсы рисунков, стихотворений) «Как прекрасен этот мир». День толерантности «Добра и зла житейские приметы», где ребята из 5-9 классов приняли активное участие.

В рамках экологического воспитания проведены мероприятия по благоустройству школьной территории, оформлению клумб, озеленению классных комнат. Активно участвовали в акции РДШ «Экодежурный по стране», все ребята были отмечены грамотами.

Правовое воспитание - это изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность». Учащиеся 8-9 классов прошли Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2020, учащиеся 5-9 классов участвовали в правовых классных часах: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы), «Права и обязанности учащихся школы» (1-9 классы);«Умей сказать «нет»» (7-9 классы).участвовали в брифинге «Я ребенок и я имею право»,

Духовно-нравственное воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Учащиеся 5-9 классов посещают занятия внеурочной деятельности ОДНКНР.

Наиболее активно себя проявили учащиеся 5-9 классов. Деятельность по данному направлению включала формирование эстетических вкусов и общей культуры учащихся, поиск своей творческой индивидуальности. В рамках этого направления школа участвовала в следующих мероприятиях: праздник «Здравствуй, школа!», «День учителя», «Международный День матери». Дети стали богаче эмоционально, улучшилась дикция, память. Стоит отметить, что при подготовке к мероприятиям, а также к репетициям дети особенно раскрывают свои творческие способности, талант, чувство коллективизма, но, в то же время, были отмечены нередкие случаи безответственности, отсутствие чувства долга, проявляющиеся в опозданиях или неявках на репетиции.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни: классные часы, конкурс рисунков и плакатов, ряд спортивно-оздоровительных мероприятий, родительские собрания по профилактике вредных привычек у детей, беседы по профилактической безнадзорности. Во внеклассной спортивно-массовой работе удалось достичь массовости, охваченности учащихся в спортивных мероприятиях. Можно отметить, что спортивные мероприятия ребят увлекают гораздо больше. В рамках проекта «Укрепление общественного здоровья» 5 обучающихся прошли обучение и получили сертификаты по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников».

Учащиеся 9 класса стали участниками социально-значимого самоисследования уровня компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции, получили сертификаты.

Профессионально-трудовое воспитание: для успешного выбора профессии учащиеся 9 класса посещают внеурочные занятия по профориентации, где проходят тесты, анкеты и знакомятся с новыми профессиями. Участвовали в мероприятиях: конкурс сочинений «Я выбираю профессию» (8-9 кл.), конкурс баннеров «Я в рабочие пойду». Анализируя проведенные мероприятия, можно отметить, что они достигли своей цели. Они способствуют сплочению классных коллективов и выявлению лидеров в классах и пропаганде здорового образа жизни. Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема здорового образа жизни на сегодня актуальна. Необходимо в следующем учебном году обратить внимание на диагностику физического здоровья. По предупреждению ДДТГ проводились линейки, классные часы – инструктажи, были проведены общешкольные и классные родительские собрания.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная работа. Ребята младших классов все вовлечены в кружки; «Здоровейка», «Шахматы», «Доноведение». Старшие классы посещают «ЗОЖ» и ОДНКНР.

Как важное условие осуществления демократического управления школой функционирует орган ученического самоуправления, состоящий из выборных представителей каждого класса, под руководством которого работает детская общественная организация «ЮИД». Отряд «ЮИД», в который входят учащиеся 4-9 классов.

В течение учебного процесса ежедневно осуществлялся контроль посещаемости учащихся всей школы, детей состоящих на внутришкольном учете.



В результате систематической работы уменьшилось количество пропусков учащихся без уважительной причины.

Принимались необходимые меры по профилактике преступности и правонарушений. Классными руководителями проводились многократные индивидуальные профилактические беседы с учащимися о профилактике здорового образа жизни, нарушении Устава школы, по вопросам низкой успеваемости, пропускам без уважительной причины, посещения на дому учащихся, состоящих на учете, встречи с их родителями или законными представителями. Проводимая работа даёт положительные результаты, усиливается контроль со стороны родителей в отношении своих детей.

Систематически велась работа по предупреждению суицида. Эта работа в основном носила индивидуальный характер и проводилась классными руководителями с учащимися и родителями.

Организация работы с родителями осталась, по-прежнему, на среднем уровне: очень трудно привлечь родителей к активному сотрудничеству в период пандемии, так как отсутствует стабильная сеть «Интернет». Для активизации работы с родителями классными руководителями подготовлены родительские собрания, беседы, психологические тесты.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление было отражено через организацию внеклассных мероприятий. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. Классными руководителями были запланированы и проведены классные часы: творческая акция «Как прекрасен этот мир», час общения «Путь к себе» (самопознание, самооценка), беседа «Что такое мой характер», беседа «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Как научиться жить без драки» 1-4 классы, «Я – уникальная и неповторимая личность» 5,6 класс и др.

Систематически в школе проводились различные акции и уроки здоровья, направленные на профилактику наркомании и здорового образа жизни. Учащихся, употребляющих наркотические и психотропные вещества, не выявлено.

Исходя из анализа воспитательной работы, мониторинга уровня воспитанности (анкетирование учащихся 5-9 классов)

учащихся школы и наблюдения в конце учебного года необходимо отметить, что в целом

поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи для дальнейшей работы:

-формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- уделить внимание работе МО классных руководителей.
- продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

## Приложение 1.

### План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год по модулям. Начальное общее образование

<b>1. Модуль «Классное руководство»</b>			
Дела	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023»  Методическая помощь классным руководителям	1-4	сентябрь	Ответственный за МО классных руководителей  Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	Библиотекарь
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:  ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	октябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	ноябрь	Ответственный за МО классных руководителей

Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации.</b></li> <li>✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> <li>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</li> </ul>	1-4	май-июнь	Ответственный за МО классных руководителей
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	Ответственный за МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	май	Классные руководители Ответственный за МО классных руководителей
<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	Ответственный за МО классных руководителей

классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.			
---	--	--	--

## 2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			

## 3.Модуль «Школьный урок»

Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей 1-4 классов		

## 4.Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок-игра «Мир моих интересов»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Профессии наших родителей»	1-4	декабрь	Классные руководители
Лекторий «Путь в профессию начинается в школе»	1-4	январь	Классные руководители
Круглый стол «Моя мечта о будущей профессии»	1-4	март	Классные руководители

## 5.Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Родительское собрание «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»	1	сентябрь	Классный руководитель
Родительский лекторий «Что нужно знать родителям о ПАВах»	4	март	Ответственный за МО классных руководителей
Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»	1-4	январь	Учитель физической культуры
Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> <li>• Устав МБОУ Верхнебыковской ООШ с изменениями и дополнениями.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД, др.</li> <li>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</li> <li>✓ Посещение уроков представителями родителями</li> <li>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	Администрация школы
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>			
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности</li> <li>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</li> <li>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	Классные руководители

#### 6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Ответственный за МО классных руководителей
Линейка. Посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа "Скажем терроризму - нет!"	1-4	сентябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители Ответственный за МО классных руководителей
Экскурсия-беседа «Добро пожаловать в библиотеку»	1-4	октябрь	Библиотекарь
Торжественное мероприятие «С любовью к Вам, учителя!»	1-4	5 октября	Ответственный за МО классных руководителей

			Учитель музыки
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок по ОБЖ, посвященный антитеррористической и антиэкстремистской направленности «Как не стать жертвой преступления»	1-4	октябрь	Классные руководители
Выставка листовок «Как не стать жертвой преступления»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Творческая акция (конкурсы рисунков, стихотворений, сочинений) «Мой край родной Верхнедонской»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурсная программа «Казачий сполох»	1-4	ноябрь	Ответственный за МО классных руководителей
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мама-милая мама моя»	1-4	25 ноября	Классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери «День матери-казачки на Дону»	1-4	ноябрь	Ответственный за МО классных руководителей Учитель музыки
Беседа «Люди вокруг нас» приуроченный к Международному дню инвалидов	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок Мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» День неизвестного солдата Неделя Воинской Славы	1-4	декабрь	Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	1-4	декабрь	Классные руководители
Операция «Зеленый класс»	1-4	февраль	Классные руководители
День памяти геноцида казаков	1-4	январь	Учителя физической культуры
Конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!»	1-4	январь	
«Язык-живая душа народа» к	1-4	февраль	Классные

международному дню родного языка			руководители
День защитника Отечества Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!» (23 февраля)	1-4	февраль	Классные руководители
Викторина «Казачья слава»	1-4	февраль	Классные руководители
Международный женский день Конкурсная программа «А ну-ка, девочки»	1-4	март	Классные руководители
Конкурс на лучшую открытку маме своими руками	1-4	март	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	апрель	
Всемирный день здоровья	1-4	апрель	Классные руководители

#### 7.Модуль «Музейное дело»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в музейную комнату «Казачья горница»	1-4	сентябрь	Ответственный за музейную комнату
Час краеведения «Казачья старина»	3-4	сентябрь	Классный руководитель
Экологический поход «Моя казачья сторона»	1-4	октябрь	Классные руководители
Практическое занятие: знакомство с краеведческими объектами. Экскурсия в музейную комнату.	1-4	ноябрь	Ответственный музейную комнату
Праздник «Возрождение казачества – это вовсе не ребячество»	1-4	ноябрь	Ответственный за музейную комнату
Книжная выставка «Дон родной-край казачий»	1-4	декабрь	Ответственный за музейную комнату



## 1.Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь классным руководителям	5-9	сентябрь	Ответственный за МО классных руководителей  Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	5-9	октябрь	Библиотекарь
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:  ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	октябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	ноябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	ноябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	5-9	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-9	декабрь	Администрация школы
✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой	5-9	май-июнь	Ответственный

<p>воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Оформление классной документации.</b></li> <li>✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> <li>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</li> </ul>			за МО классных руководителей
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	май	Ответственный за МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	май	Классные руководители Ответственный за МО классных руководителей
<p><b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>	5-9	в течение учебного года	Ответственный за МО классных руководителей

Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах школьного и районного уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	5-9	в течение учебного года	Ответственный за МО классных руководителей  Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	5-9	в течение учебного года	Ответственный за МО классных руководителей
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:	5-9	в течение учебного года	Ответственный за МО классных руководителей  Классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе	5-9	в течение учебного года	Ответственный за МО классных руководителей  Классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	Ответственный за МО классных руководителей  Классные руководители
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	в течение учебного года	Ответственный за МО классных руководителей  Классные руководители
Мониторинги по классам и параллелям:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровня воспитанности учащихся;</li> <li>✓ Уровня правовой образованности учащихся;</li> <li>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</li> </ul>	5-9	в течение учебного года	Ответственный за МО классных руководителей  Классные руководители

**2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			

### 3.Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей 5-9 классов			

### 4.Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов. Анкетирование	8-9	сентябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Анализ анкет 9 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии.	7-9	октябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Оформление уголка профориентации	8-9	сентябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Профориентационная экскурсия для обучающихся «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».	6-9	ноябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Конкурс сочинений «Я выбираю профессию»	8-9	ноябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Конкурс плакатов – баннеров «Я в рабочие пойду»	5-9	ноябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Единый областной день «Сделай свой			Ответственный за МО классных руководителей

выбор»			
Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи	7-9	декабрь	Ответственный за МО классных руководителей
Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Экскурсия в салон парикмахерский салон. Визажист. Конкурс	7-9	декабрь	Ответственный за МО классных руководителей
Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.	8-9	январь	Ответственный за МО классных руководителей
Лекторий «Мотивы выбора профессии.»	7-9	март	Ответственный за МО классных руководителей
Конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»	8-9	апрель	Ответственный за МО классных руководителей
Встречи с родителями – представителями разных профессий.	5-9	май	Ответственный за МО классных руководителей

### 5.Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Лекторий «Ваш ребенок— пятиклассник»	5	сентябрь	Классный руководитель
«Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности. Суицид среди подростков»	5-7	октябрь	Ответственный за МО классных руководителей
«Психологические особенности подросткового периода. Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремлении к самостоятельности»	8-9	ноябрь	Ответственный за МО классных руководителей

			Классные руководители
Семинар-практикум «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации»	5-9	ноябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Беседа «Безопасность использования сети Интернет. Как выявить вовлеченность ребенка в «группы смерти»	5-9	декабрь	Ответственный за МО классных руководителей
Родительское собрание «Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка».	5-9	декабрь	Классные руководители
Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на заседаниях родительского комитета и родительских собраний	5-9	январь	Ответственный за МО классных руководителей
Консультация «Дети и психоактивные вещества (ПАВ)»	5-9	февраль	Ответственный за МО классных руководителей
Родительский лекторий «Что нужно знать родителям о ПАВах»	5-9	март	Ответственный за МО классных руководителей
Партнёрские отношения родитель-дети-учитель"  Игра "Сто к одному" по теме "Позитивная профилактика употребления ПАВ подростками и молодежью".	5-9	апрель	Ответственный за МО классных руководителей
Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> </ul>	5-9	в течение учебного года	Администрация школы

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон об образовании,</li> <li>• Устав МБОУ Верхнебыковской ООШ с изменениями и дополнениями.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД, др.</li> <li>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</li> <li>✓ Посещение уроков представителями родителями</li> <li>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</li> </ul>			
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ГИА</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p>	5-9	в течение учебного года	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности</li> <li>✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</li> <li>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</li> <li>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</li> </ul>			
--	--	--	--

#### 6.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Ответственный за МО классных руководителей
Линейка. Посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Лекторий "День солидарности борьбы с терроризмом"	5-9	сентябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Час краеведения «Казачья старина»	5-8	сентябрь	Учитель истории
Международный день пожилых людей	5-9	октябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)	5-9	октябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Экскурсия-беседа «Добро пожаловать в библиотеку»	5-6	октябрь	Библиотекарь
Игра «Казачи: Что? Где? Когда?»	7-9	октябрь	Ответственный за МО классных руководителей



Торжественное мероприятие «С любовью к Вам, учителя!»	5-9	5 октября	Ответственный за МО классных руководителей Учитель музыки
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Классные руководители
Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы.	5-9	ноябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Трудовой десант «Чистые памятники». Уборка памятников, погибшим солдатам в Великой Отечественной войне в х. Морозовском и х. Быковском	5-9	октябрь	Классные руководители
День гражданской обороны Конкурсная программа «Донские забавы»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Конкурсная программа «Казачий сполох»	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Праздник Покрова на Дону	5-9	октябрь	Ответственный за МО классных руководителей
Флешмоб, посвященный Дню народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
Конференция «Моя родословная»	5-9	ноябрь	Учитель истории
Соревнования «Казачий сполох»	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Праздничная программа, посвященная Дню матери «День матери-казачки на Дону»	5-9	ноябрь	Ответственный за МО классных руководителей Учитель музыки
Беседа «Люди вокруг нас» приуроченный к Международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Классные руководители
Урок мужества «Гордость Отчизны», посвященный Дню героев Отечества	5-9	декабрь	Классные руководители
Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»;	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

«Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»			
День конституции РФ Круглый стол «Почему важно соблюдать Конституцию?»	5-9	декабрь	Учитель обществознания
Новогодняя праздничная программа	5-9	декабрь	Классные руководители
Операция «Зеленый класс»	5-9	февраль	Классные руководители
День памяти геноцида казаков	5-9	январь	Классные руководители
«Язык-живая душа народа» к международному дню родного языка	5-9	февраль	Классные руководители
Неделя Здоровья	5-9	февраль	Учитель физкультуры
День защитника Отечества Смотр строя и песни	5-9	февраль	Учитель физкультуры
Игра «Поле чудес» к дню российской науки.	7-9	февраль	Учитель химии
Международный женский день Конкурсная программа «А ну-ка, девочки»	5-9	март	Классные руководители
Этнографический праздник «Слава богу, мы - казаки!»	5-9	март	Ответственный за МО классных руководителей
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	апрель	Учитель истории
Всемирный день здоровья Конкурсная программа «Веселые старты»	5-9	апрель	Учитель физкультуры
Операция «Зеленый мир» День древонасаждения	5-9	апрель	Классные руководители
Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	5-9	аперль	Классные руководители
Неделя памяти защитников Отечества, посвященная Дню Победы Участие в праздничном концерте Онлайн – акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Учитель музыки  Ответственный за МО классных руководителей  Классные руководители

Трудовой десант «Чистые памятники». Уборка памятников, погибшим солдатам в Великой Отечественной войне в х. Морозовском и х. Быковском	5-9	май	Классные руководители
Экскурсия. Природные достопримечательности Верхнедонского района	5-9	май	Классные руководители
Последний звонок Итоговые линейки	5-9	май	Ответственный за МО классных руководителей
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	май	Учитель русского языка
Социально-значимые акции РДШ	5-9	в течение учебного года	Ответственный за МО классных руководителей Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5-9	в течение учебного года	Ответственный за МО классных руководителей Классные руководители

### 7.Модуль «Музейное дело»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в музейную комнату «Казачья горница»	5-7	сентябрь	Ответственный за музейную комнату
Час краеведения «Казачья старина»	5	сентябрь	Классный руководитель
Экологический поход «Моя казачья сторона»	5-7	октябрь	Классные руководители
Практическое занятие: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.	5-9	ноябрь	Ответственный музейную комнату
Праздник «Возрождение казачества – это вовсе не ребячество»	5-9	ноябрь	Ответственный за музейную

			комнату
Книжная выставка «Дон родной-край казачий»	5-9	декабрь	Ответственный за музейную комнату
Конференция «Моя родословная»	5-9	декабрь	Классные руководители
Этнографический праздник «Слава богу, мы - казаки!»	5-9	январь	Ответственный за МО классных руководителей
Исследовательская работа «Предметы казачьего быта»	5-7	февраль	Ответственный за музейную комнату
Исследовательская работа «Фольклор Верхнего Дона»	8-9	март	Ответственный за музейную комнату
Участие в районном конкурсе «Юная казачка»	8	апрель	Ответственный за МО классных руководителей

### 8.Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Определение состава ЮИД	5-9	сентябрь	Руководитель отряда
Выбор командира отряда. Штаба отряда	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда
Распределение членов отряда по группам	5-9	Сентябрь	Штаб отряда
Выбор командиров групп, постановка задач командирам групп	5-9	Сентябрь	Командир отряда
Выпуск стенгазеты о целях и задачах отряда ЮИД, порядке вступления в него, предстоящей работе	5-9	Сентябрь	Группа оформления
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-7	Сентябрь	Агитбригада отряда
Составление схем безопасных маршрутов детей в школу и обратно	5-7	Сентябрь	Штаб отряда

Посвящение первоклассников в пешеходы	5-8	Сентябрь	Агитбригада отряда
Организовать и провести фотографирование автомобилей различных марок и видов	5-8	Октябрь	Дежурная группа
Профилактическая акция «Детям - безопасные дороги!»	5-8		Группа пропаганды
Провести и организовать конкурс рассказа «Автомобиль»	5-7	Октябрь	Группа оформления Группа пропаганды
Провести беседы в МДОУ д/с«Росинка» на темы: «Езда на велосипеде», «Правила дорожного движения».	6-8	Октябрь	Спортивная группа
Профилактическая акция «Неделя памяти жертв ДТП»	5-9	Ноябрь	Агитбригада
Организовать и провести в начальных классах игру «Наш перекрёсток»	5-9	Ноябрь	Агитбригада
Акция, посвящённая «Всемирному дню памяти жертв ДТП»	7-9	ноябрь	Агитбригада
Провести в начальных классах беседу «Регулировщик - постовой»	6-8	Декабрь	Члены отряда ЮИД
Провести в 1 – 4-х классах игру «Мы на перекрёстке»	6-8	Декабрь	Члены отряда ЮИД
Тематическое занятие «Тормозной путь транспортных средств»	6-8	Декабрь	Члены отряда ЮИД
Профилактическая акция «Безопасные каникулы!»	6-8	Январь	Члены отряда ЮИД
Акция «Безопасные зимние дороги» (акция «Письмо водителю»)		Январь	
Провести конкурс рассказа о светофоре	6-8	Январь	Члены отряда ЮИД
Подготовить и провести в начальных классах беседу на тему: «Сами не видят – другим показывают»	6-8	январь	Члены отряда ЮИД
Профилактическая акция «Сохрани жизнь маленькому пассажиру»	6-8	февраль	Члены отряда ЮИД
Организовать встречу учащихся 1 – 8-х классов с врачом скорой помощи	1-9	март	Члены отряда ЮИД
Провести в 1 – 5-х классах беседу по истории милиции и ГИБДД	1-9	март	Члены отряда ЮИД
Тематическое занятие: «Настольные игры по ПДД»	1-9	март	Члены отряда ЮИД
Провести конкурс рисунков в МДОУ д/с	1-9	Апрель	Члены отряда

«Росинка» на тему «Дорожные знаки»			ЮИД
Итоговое тематическое занятие «Правила движения – закон улиц и дорог»	1-9	Апрель	Члены отряда ЮИД
Анкетирование учащихся и родителей	1-9	Май	Члены отряда ЮИД
Конкурс рисунков «Я за мир на дорогах»	1-9	Май	Члены отряда ЮИД
Итоговое тематическое занятие «Правила движения – закон улиц и дорог»	1-9	Май	Члены отряда ЮИД