

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнедонского района
Верхнебыковская основная общеобразовательная школа

Рекомендовано к утверждению
на педагогическом совете
06.11.2014 г.
протокол № 3

Утверждено
приказом по школе
от 27.11.2014г. № 88
Директор школы: _____
Суярова Н.А.

Положение
о внутренней системе оценки
качества образования

2014г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и является локальным нормативным актом.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание ВСОКО), ее организационную и функциональную структуры.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательных отношений, в том числе на педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, или хода деятельности с заранее заданными образцами, эталонами;

- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно - качественных результатов; установление степени соответствия измеряемых результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – метод оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольно – измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и

содержание которых соответствует реализуемой основной образовательной программе начального общего образования;

- внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательной организации и ее отдельных элементах, - которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющее судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5. Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования, общественно – профессиональной экспертизы качества образования, лицензирования, государственной аккредитации, государственной (итоговой) аттестации выпускников, внешнего мониторинга качества образования.

1.6. В образовательной организации внутренняя система оценки качества образования определяется планом/циклограммой ВСОКО (на год).

1.7. В качестве источников данных для ВСОКО в образовательной организации используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- оценка соответствия содержания основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (и вносимых в нее изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

- оценка качества условий (кадровых, психолого – педагогических, материально – технических, учебно – методических, информационных, организационных и др.);

- результаты самообследования и социологических опросов;

- отчеты работников образовательной организации;

- данные электронного журнала;

- анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий;

- статистические данные образовательной организации;

- информационно – аналитические данные образовательной организации;

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1 Цели ВСОКО

- обеспечить эффективное управление на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- сформировать общие подходы к оцениванию образовательной деятельности и достижений обучающихся в образовательной организации;
- получать объективную информацию о функционировании и развитии образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования в образовательной организации;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- спрогнозировать развитие образовательной организации.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единых подходов к определению критериев оценки качества образования и механизмов его измерения;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- определение степени соответствия основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках исследований степени соответствия качества начального общего образования положениям ФГОС начального общего образования;

- определение в рамках исследований степени соответствия качества основного общего образования положениям ФГОС основного общего образования;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах ВСОКО; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. Принципы ВСОКО:

- объективность, максимальная независимость от субъективных влияний на этапах сбора, хранения и обработки информации, что достигается опорой на нормативные показатели, привлечением независимых экспертов, использованием совокупности разнообразных методов контроля;

- достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, предусматривающая включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности, с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- гуманность и демократичность, включая психологический комфорт, гласность, учет индивидуальных особенностей обучающихся и педагогических работников, открытость критериев и методов проводимого контроля;
- полнота и достаточность, соответствие объема информации потребностям внутришкольного управления для принятия обоснованного решения на основе оценки ситуации.

2.4. Функции ВСОКО:

- планово – организационная – составление (разработка , структурирование) плана реализации ВСОКО;
- контрольно – диагностическая – оценка ситуации в сопоставлении реального положения дел и нормативов (к которым относятся планируемые результаты освоения основной образовательной программы, требования к условиям реализации ФГОС);
- информационно – аналитическая – получение информации о состоянии образовательной деятельности и условиях ее организации, анализ (интерпретация) информации для принятия целесообразных управленческих решений;
- стимулирующе – развивающая - превращение контроля в инструмент развития профессионального личностного потенциала педагогических работников и общего развития обучающихся.

3. Организационная и функциональная структуры ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя руководителя (заместителей) образовательной организации, педагогический совет, методические объединения учителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др).

3.2. Руководитель (заместитель):

- формирует, утверждает приказом и контролирует исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования проведение контрольно – оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему качества образования в образовательной организации; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования в образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно – оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования учредителю образовательной организации;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы за учебных год; отчет по результатам самообследования и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной организации;

- обеспечивает реализацию принципа образовательного участия в управлении образовательной организацией;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства;

- принимает участие в:

- Формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- Обсуждение системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

- Экспертизе качества планируемых результатов, условий организации образовательного процесса, соответствия содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

- Оценке качества и результативности труда педагогов, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организации и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима, об охране труда, здоровья обучающихся и др.;
- принимает решение о перечне учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке методик ВСОКО; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- подготавливают предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне образовательной организации.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом ВСОКО является качество:

- планируемых результатов учащихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования, освоению основной образовательной программы основного общего образования ;
- реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования;
- условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.3. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности образовательной организации, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.5. Для проведения ВСОКО из всего спектра получаемых в рамках информационной системы показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения ВСОКО; субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане / циклограмме ВСОКО.

4.7. Гласность и открытость результатов ВСОКО осуществляется в ходе предоставления информации:

- основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации;
- путем размещения аналитических материалов самообследования, результатов функционирования ВСОКО на официальном сайте образовательной организации.

С «Положением о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом по школе от 31.08.2014г. №78 ознакомлены:

1. Михина Н.М. _____
2. Гребенникова Л.А. _____
3. Венцова Л.А. _____
4. Щербуняева В.А. _____
5. Копытова Л.П. _____
6. Климанова В.И. _____
7. Какурина Г.И. _____
8. Карташова С.Н. _____
9. Суярова Н.А. _____