

Ростовская область, Верхнедонской район, хутор Быковский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнедонского района
Верхнебыковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Верхнебыковской ООШ
Приказ от 24.08.2023 №42
_____ Н.А. Суярова
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ОДНКНР
Основного общего образования 5 класс
Количество часов 34
Учитель Гребенникова Любовь Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОДНКНР составлена на основе ФГОС ООО от 31.05.2021г.№287.Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы: Н. В. Винограда, М.: «Просвещение», 2021, учебного плана МБОУ Верхнебыковская ООШ на 2023-2024 учебный год.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации обучающихся 5-го класса в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований.

Цель учебного курса - формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа предназначена для 5-го класса и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса).

Общая характеристика учебного предмета

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения - учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; шестиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию;
- способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; -достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; -воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

- **Метапредметные** результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения обучающиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Культура России как диалог культур разных народов

Введение. Что такое культура. Культура первобытного общества.

В мире культуры. Узелковое письмо - одно из древнейших видов письменности. «Царь повелел устроить дом от своей казны, где бы печатному делу строиться». И зазвучала песня рунопева... Народное искусство якутов. Искусство народов Кавказа. Татарское народное искусство.

Человек - творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры. «М.В. Ломоносов и российская наука. И.П.Кулибин – русский изобретатель. Ю.С. Рытхэу- первый писатель народа чукчи. Расул Рамзатов – поэт Кавказских гор.Шолом-Алейхем – известный писатель еврейского народа. Ф.Г.Волков – основатель русского театра. Гомбожаб Цыбиков – бурятский ученый. Д.Д.Шостакович – великий советский композитор. Галина Уланова – великая советская балерина.»

Выдающиеся личности, причисленные к православным святым. Александр Невский – великий русский полководец. Андрей Боголюбский – выдающийся политик домонгольской Руси. Архиепископ Гурий Казанский. Нестор Летописец – отец русской истории.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА

Нравственная культура человека и общества. Что такое нравственная культура. « Два товарища. Варя и чиж. Старик и яблоня. Вместе тесно, а врозь скучно. Плохо. Совесть – внутренний голос человека.

Быть справедливым – нравственный долг человека. « Есть на свете справедливость!» Крапива и Розовый куст.

Интеллигентность – что это такое? Употребляем ли мы в речи лишние слова? Настоящее дело.

Патриотизм – нравственные чувства гражданина. Засадный полк в Куликовской битве.

Отечественная война 1812 года. Народная война. Генералы двенадцатого года.

Страницы Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза (Александр Матросов, Борис Цариков, Зинаида Портнова).

Православные священнослужители – защитники Родины. Священник Федор Пузанов – участник двух мировых войн. Архимандрит Нифонт(в миру Николай Глазов). « Любовь к Родине исходит из веры» (Сын татарского народа Амет-хан Султан. Сын башкирского народа Муса Гареев.

Есть ли место подвигам в мирной жизни? Маленький герой Бурятии. Ему было пятнадцать лет.

Гуманизм – высшее нравственное чувство человека. Урок. Трое прохожих. Знакомая история. Притча о сострадании.

Благотворительность – проявление сострадания и милосердия. История возникновения благотворительности.

Нравственные ценности традиционных религий России. Религия и нравственность.

Нравственные заповеди христианства. Преподобный Ефрем Сирий - христианский богослов. Нравственные заповеди ислама. Коран – главная книга ислама. Нравственные заповеди буддизма. Отношение к природе: традиции буддизма. Буддийские символы из мира природы. Нравственные заповеди иудаизма.

Труд как общечеловеческая ценность . Крестьянин и паук(христианская притча). Два художника(восточная притча). Крестьянин и виноград. Российские награды и доблестный труд. Герои труда в советском союзе.

Раздел 3. Интеллектуальная культура российского общества

Что такое интеллектуальная культура. Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека. История развития интеллектуальной культуры общества. Д. И. Менделеев – великий русский ученый – химик. А. Ф. Можайский – контр-адмирал и ученый.

РАЗДЕЛ 4. ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА

Эстетические ценности культуры. Эстетическая культура общества. Искусство и культура общества. Народное искусство. Орнаменты татарского народа. Ненецкая легенда.

Эстетическая культура рожденная религией. Архитектура православных храмов. Внутреннее убранство храма. Иконы в культуре православия. Владимирская икона Божией Матери на охране Москвы. Мечеть – произведение мусульманской архитектуры. Каллиграфия в исламе.

Повторение «Проверь себя».

4. Тематическое планирование

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
I.	Культура России как диалог культур разных народов	5
II.	Нравственные ценности российской культуры	15
III.	Интеллектуальная культура российского общества	4
IV	Эстетическая культура общества. Повторение «Проверь себя».	10

Календарно-тематическое планирование

	Наименование раздела, темы.	Учебные часы	Дата
1	<i>Введение.</i> Что такое культура. Культура первобытного общества.	1	06.09

2	<i>В мире культуры. Узелковое письмо</i> - одно из древнейших видов письменности. «Царь повелел устроить дом от своей казны, где бы печатному делу строиться». И зазвучала песня рунопева... Народное искусство якутов. Искусство народов Кавказа. Татарское народное искусство.	1	13.09
3	<i>Человек - творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры.</i> «М.В. Ломоносов и российская наука. И.П.Кулибин – русский изобретатель. Ю.С. Рытхэу- первый писатель народа чукчи. Расул Рамзатов – поэт Кавказских гор.	1	20.09
4	<i>Человек - творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры.</i> Шолом-Алейхем – известный писатель еврейского народа. Ф.Г.Волков – основатель русского театра. Гомбожаб Цыбиков – бурятский ученый. Д.Д.Шостакович – великий советский композитор. Галина Уланова – великая советская балерина.»	1	27.09
5	<i>Выдающиеся личности, причисленные к православным святым.</i> Александр Невский – великий русский половец. Андрей Боголюбский – выдающийся политик домонгольской Руси. Архиепископ Гурий Казанский. Нестор Летописец – отец русской истории.	1	04.10
6	<i>Нравственная культура человека и общества. Что такое нравственная культура.</i> « Два товарища. Варя и чиж. Старик и яблоня. Вместе тесно, а врозь скучно.	1	11.10
7	<i>Совесьть – внутренний голос человека.</i>	1	18.10
8	<i>Быть справедливым – нравственный долг человека.</i> « Есть на свете справедливость!» Крапива и Розовый куст.	1	25.10
9	<i>Интеллигентность – что это такое?</i>	1	08.11
10	<i>Употребляем ли мы в речи лишние слова? Настоящее дело.</i>	1	15.11
11	<i>Патриотизм – нравственные чувства гражданина.</i> Засадный полк в Куликовской битве.	1	22.11
12	<i>Отечественная война 1812 года. Народная война. Генералы двенадцатого года.</i>	1	29.11
13	<i>Страницы Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза (Александр Матросов, Борис Цариков, Зинаида Портнова).</i>	1	06.11
14	<i>Православные священнослужители – защитники Родины.</i> Священник Федор Пузанов – участник двух мировых воин. Архимандрит Нифонт(в миру Николай Глазов). « Любовь к Родине исходит из веры» (Сын татарского народа Аметхан Султан. Сын башкирского народа Муса Гареев.		13.11
15	<i>Есть ли место подвигам в мирной жизни? Маленький герой Бурятии. Ему было пятнадцать лет.</i>	1	20.11
16	<i>Гуманизм – высшее нравственное чувство человека. Урок. Трое прохожих. Знакомая история. Притча о сострадании.</i>	1	27.11
17	<i>Благотворительность – проявление сострадания и милосердия. История возникновения благотворительности.</i>	1	10.01

18	<i>Нравственные ценности традиционных религий России.</i> Религия и нравственность.	1	17.01
19	<i>Нравственные заповеди христианства.</i> Преподобный Ефрем Сирий - христианский богослов. Нравственные заповеди ислама. Коран – главная книга ислама. Нравственные заповеди буддизма. Отношение к природе: традиции буддизма. Буддийские символы из мира природы. Нравственные заповеди иудаизма.	1	24.01
20	<i>Труд как общечеловеческая ценность.</i> Крестьянин и паук(христианская притча). Два художника(восточная притча). Крестьянин и виноград. Российские награды и доблестный труд. Герои труда в советском союзе.	1	31.01
21	<i>Что такое интеллектуальная культура</i>	1	07.02
22	Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека.	1	14.02
23	История развития интеллектуальной культуры общества.	1	21.02
24	Д. И. Менделеев – великий русский ученый – химик. А. Ф. Можайский – контр-адмирал и ученый.	1	28.02
25	<i>Эстетические ценности культуры.</i> Эстетическая культура общества.	1	06.03
26	Искусство и культура общества.	1	13.03
27	Народное искусство. Орнаменты татарского народа.	1	20.03
28	<i>Эстетическая культура рожденная религией.</i> Архитектура православных храмов.	1	03.04
29	Внутреннее убранство храма.	1	10.04
30	Иконы в культуре православия	1	17.04
31	Владимирская икона Божией Матери на охране Москвы.	1	24.04
32	Мечеть – произведение мусульманской архитектуры.	1	08.05
33	Каллиграфия в исламе.	1	15.05
34	<i>Повторение «Проверь себя».</i>		22.05
	Итого	34ч	