

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Верхнедонского района**

**МБОУ Верхнебыковская ООШ**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Суярова Н.А.  
Приказ №42 от «24»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Доноведение»**

для обучающихся 1,4 классов

**х.Быковский 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Доноведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название – «Доноведение». Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. **Основной целью курса «Доноведение»** является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи**:

*Образовательные:* 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

*Воспитательные:* 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

*Развивающие:* 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

На реализацию программы курса «Доноведение» в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа в год, 4 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

## **Содержание программы.**

### **1 КЛАСС**

#### **Введение**

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

#### **Я и окружающий мир**

Родной край.

#### **Природа Донского края**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

#### **Человек и природа**

Занятия людей Донского края в разные времена года.

*Экскурсии<sup>1</sup>*

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

вление поделок), и др.

## **4 КЛАСС**

### **Я и окружающий мир**

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

### **Человек и природа**

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

### **Яркие страницы истории земли Донской**

Казачьи люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-

1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

### **Жизнь на Дону**

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

#### *Экскурсии*

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

#### *Исследовательские, проектные и практические работы*

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

### **Планируемые результаты**

В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся

могут научиться:

**1. Личностным универсальным учебным действиям**, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

**2.Регулятивным универсальным учебным действиям,** обеспечивающим организацию обучающимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

**3.Познавательным универсальным учебным действиям,** включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**4. Коммуникативным универсальным учебным действиям,** обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающиеся должны:

### **иметь представления:**

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

### **знать:**

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, растительного и животного мира своей местности;

- правила поведения в природе;
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

### **уметь:**

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

К концу обучения в **4 классе** обучающиеся должны

**иметь представления:**

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;
- об истории Ростовской области;

**знать:**

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

**уметь:**

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;



- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности

### Календарно- тематическое планирование курса «Доноведение»

#### 1 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	№ задания  в тетради	Виды деятельности на уроке
	план	факт			
<b>Введение (2ч.)</b>					
1	05.09		Вводный урок. Мы теперь не просто дети.	1	Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки (с.3)
2	12.09		Родной край.	2	Беседа о родном крае. Чтение учителем

					стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки (с.4). Составление рассказа по картинке.
<b>Я и окружающий мир (2ч)</b>					
3	19.09		Времена года.	3	Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда (стр.6). Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок (стр.6).  <i>Ответы на задания:</i> 1. весна. 2. осень. 3. зима. 4. лето
4	26.09		Осень. Осенние месяцы.	4	Разгадывание кроссворда (с.7). Чтение учителем (с.8) (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (7)  <i>Ответы на задания:</i> 1. сентябрь. 2. октябрь. 3. ноябрь.
<b>Природа Донского края (27)</b>					
5	03.10		Экскурсия.		Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала.
6	10.10		Осенние изменения в природе.	5,6	Раскрашивание картинки (с.9). Беседа об осенних изменениях в природе.

7	17.10		Растения осенью.	7,8,10	Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев)
8	24.10		Листья жёлтые летят.	9,10,11	Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев.
9	07.11		Занятия людей осенью	12	Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке.
10	14.11		Что растёт на огороде и в саду?	13,14,15	Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?». Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам.

					<p><i>Ответы на задания:</i></p> <p><i>13 – 1.огурец, 2.помидор, 3. морковь. 4. щавель, 5. редиска.</i></p> <p><i>14 – 1. вишня, 2. слива, 3. абрикос, 4. яблоко, 5. орех, 6. лимон.</i></p> <p><i>15 – 1.вороний глаз, 2.земляника, 3.малина, 4.ландыш, 5.чёрная смородина, 6. волчье лыко, 7. виноград.</i></p>
11	21.11		Что растёт в поле?	16, 17	<p>Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу.</p> <p>Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают ...». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.)</p>
12	28.11		Жизнь животных осенью.	18, 19	<p>Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о</p>

					<p>насекомых, зверях (домашних и диких)</p> <p><i>Ответы на задания:</i></p> <p>18 – 1. сорока, 2. уточка, 3. ворона, 4. бабочка, 5. цапля.</p> <p>19 – 1. муравей, 2. волк, 3. жук, 4. стрекоза, 5. ёж, 6. белка, 7. суслик, 8. крот, 9. ласка, 10. лиса, 11. кот, 12. бобры.</p>
13	05.12		Осень в моём краю.	20	<p>Обобщающая беседа. Раскрашивание картинок. Декламирование стихотворений. Составление рассказа по картинке.</p>
14	12.12		Экскурсия.		<p>Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме.</p>
15	19.12		Зимняя сказка.	21, 22	<p>Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок.</p> <p><i>Ответы на задания: 21 – 1. декабрь, 2. январь, 3. февраль.</i></p>
16	26.12		Зимние изменения в природе.	23,24	<p>Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.</p>

17	16.01		Жизнь животных зимой.	25,26,27	<p>Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?».</p> <p>Составление рассказа.</p> <p><i>Ответы на задания: 26- ворона, сойка и синица – всеядны; воробей, голубь любят крошки, семена, крупу; свиристель – ягоды рябины.</i></p> <p>27 – 1. лиса, 2. заяц, 3. белка, 4. мышка, 5. кабан, 6. олень, 7. сова.</p>
18	23.01		Живой уголок.	28	<p>Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда.</p> <p><i>Ответы на задания: 28 – по горизонтали: аквариум, попугай, ящерица; по вертикали: террариум, фикус, рыбки, хомяк.</i></p>
19	30.01		Занятия людей зимой.	29	<p>Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?»</p> <p>Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.</p>
20	06.02		Весна. Весенние месяцы.	30	<p>Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37)</p>

					(страничка для чтения). Раскрашивание картинок.
21	20.02		Весенние изменения в природе.		Беседа об изменениях в природе края.  Декламирование стихотворений о весне.
22	27.02		Растения весной.	31,32,33	Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение.
23	05.03		Жизнь животных весной.	34	Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок.
24	12.03		Жизнь животных весной.	35,36	Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.
25	19.03		Занятия людей весной.	37	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.
26	09.04		Экскурсия.		Беседа о летних изменениях в природе края. Декларирование стихотворений о лете.
27	16.04		Летние изменения в природе.	38,39,40, 41	Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем

					или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.
28	23.04		Что растёт на лугу?	42	Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок.
29	07.05		Экскурсия на водоём. Что растёт у водоёма?	43	Беседа о водоёмах края. Рисование. Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок.
30	14.05		Жизнь животных летом	44	Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.
<b>Человек и природа (1ч)</b>					
31	21.05		Занятия людей летом	45	Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.
32-33			Резервные		



## Тематическое планирование курса «Доноведение»

### 4 класс

№ п\п	Тема урока	Дата	Задачи урока	Виды деятельности
<b>Я и окружающий мир (3ч)</b>				
1.	Донской край – мой край!	05.09	Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами.	Исследовательская работа «Край, в котором я живу»
2-3	Что ты знаешь о роде своём?	12.09 19.09	Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны;  - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции.	Защита проекта «Моя семья»
<b>Яркие страницы истории земли Донской (20ч)</b>				
4	На казачьем Кругу	26.09	Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице.	Экскурсия в краеведческий музей
5	Донской казак хват, силой, удалью богат	03.10	Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов.  Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю.	

6	Ермак Могучий.	10.10	Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	Составление теста
7	Степан Разин.	17.10	Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»).	Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания»
8-9	Роль Петра 1 в истории России и родного края.	24.10 07.11	Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова.	Экскурсия в краеведческий музей. Составление летописи города Азова.
10	Таганрог – первый порт России	14.11	Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города	Экскурсия по г.Таганрогу. (заочная) Составление летописи города Таганрога.
11	Крепость Дмитрия Ростовского	21.11	Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону	Экскурсия по г.Ростову-на-Дону. Составление летописи города Ростова-на-Дону.
12	Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания	28.11	Рассказать о двойственном образе Е.Пугачева и «пугачевщины»; место Пугачева в истории казачества.	Доклады-сообщения учащихся.
13	Вместе с Суворовым	05.12	Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае	Написание очерка
14	Платов Матвей Иванович	12.12	Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни».	Экскурсия в музей станицы Старочеркасская. Составление летописи города Старочеркаска

15	Новочеркасск - столица казачьего Дона	19.12	Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркаска	Экскурсия по г.Новочеркаску. Составление летописи города Новочеркаска.
16	Бакланов Яков Петрович	26.12	Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	
17	За землю и за волю	16.01	Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны.	Экскурсия в исторический музей. Диспут.  Составление летописи Вёшенской.
18	Дон в годы строительства новой жизни	23.01	Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма.	Экскурсия в исторический музей. Встреча с бывшими пионерами.
19	Дон в годы Великой Отечественной войны.	30.01	Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли;  показать примеры подвигов.	Экскурсия в музей «Военно-исторический комплекс», краеведческий музей.
20	День освобождения родного города (села, станицы)	06.02	Познакомить с историей освобождения родного города (села) от фашистов	Участие в празднике. Чествование участников войны.
21-22	Мирное время на Донской земле.	13.02 20.02	Сформировать представления у уч-ся о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными людьми.	Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

				Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»
23	Волгодонск – город молодости	27.02	Показать значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска.	Экскурсия по г. Волгодонску. Составление летописи города Волгодонска.
<b>Человек и природа (8ч)</b>				
24	Дом, в котором мы живём	05.03	Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии.  Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов.	Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил.
25	Экологические Проблемы воздуха в родном крае.	12.03	Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ;	Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края».  Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух», «Береги воду».
26	Экологические проблемы воды в родном крае.	19.03	-раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты.	

27	Экологические проблемы почв родного края	09.04	Продолжить формировать у учащихся представлений о разнообразности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае.	Работа с дополнительной литературой. Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора».
28	Охрана полезных ископаемых родного края.	16.04	Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края;  - познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств.	Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых.  Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края»
29	Экологическое равновесие в природе	23.04	Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы,	Экскурсия в зоопарк или в ботанический сад. Диспут.

			опираясь на собственные наблюдения.	
30-31	Охранять природу – значит охранять Родину	07.05 14.05	<p>Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены;</p> <p>Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области.</p> <p>Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего края.</p>	<p>Проект «Красная книга» Ростовской области.</p> <p>Праздничное мероприятие.</p>
<b>Жизнь на Дону (2ч)</b>				
32	Троица	21.05	<p>Дать общее представление о летних обрядах на Дону.</p> <p>Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть.</p>	<p>Изготовление Семика и Семичихи из соломы</p>
33-34		Резервные		<p>Купальская площадка: игры, забавы, потехи</p>